

ZARZĄDZENIE NR 304/2023
PREZYDENTA MIASTA SKARŻYSKA-KAMIENNEJ

z dnia 18 października 2023 r.

w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 8 im. Stefana Żeromskiego w Skarżysku-Kamiennej

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust.1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Prezydent Miasta Skarżyska-Kamiennej zarządza, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Szkołę Podstawową nr 8 im. Stefana Żeromskiego, prowadzoną przez Gminę Skarżysko-Kamienna.

2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Urzędu Miasta Skarżyska-Kamiennej.

§ 3. Wykonanie zarządzenia powierzam Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PREZYDENT MIASTA

Konrad Krönig



UZASADNIENIE

Zatwierdzenie przez organ prowadzący indywidualnej diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej nr 8 im. Stefana Żeromskiego w Skarżysku-Kamiennej, wynika z udziału jednostki w naborze wniosków o dofinansowanie projektów ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, **Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia. Działanie 08.02. Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego**, ogłoszonym przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

PREZYDENT MIASTA

Konrad Krönig

Załącznik do zarządzenia Nr 304/2023
Prezydenta Miasta Skarżyska-Kamiennej
z dnia 18 października 2023 r.

**INDYWIDUALNA
DIAGNOZA POTRZEB
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. STEFANA
ŻEROMSKIEGO W SKARŻYSKU –KAMIENNEJ
UL. PODJAZDOWA 21**

powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego

dotyczącego konkursu

Institucji Zarządzającej FEŚ 2021-2027 Urzędu Marszałkowskiego Województwa
Świętokrzyskiego nabór nr: FESW.08.02-IZ.00-002/23 ze środków programu regionalnego
Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich
etapach życia Działanie 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego

Październik 2023

str: 1

SPIS TREŚCI

1.	Informacje podstawowe o szkole.....	3
2.	Potencjał szkoły.....	4
3.	Organizacja badań.....	8
4.	Analiza bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli, szkoły podstawowej.....	9
5.	Wnioski wynikające z analizy.....	11
6.	Posumowanie.....	12

1. Informacje podstawowe o szkole

Szkoła Podstawowa w Skarżysku-Kamiennej jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie miejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie skarżyskim, gmina Skarżysko-Kamienna. Organem prowadzącym jest Prezydent Miasta Skarżyska-Kamiennej Konrad Kroning.

W marcu 1964 roku rozpoczęto budowę Szkoły Podstawowej nr 8. W 1965/1966 oddzielono ją od Liceum Ogólnokształcącego nr 1, a wiosną 1966 r. na placu budowy rozpoczęły się prace społeczne rodziców i uczniów, które zakończono w 1966 roku. 1 sierpnia 1966 roku. Wydział Oświaty powierzył kierownictwo szkoły pierwszemu jej dyrektorowi Wojciechowi Młudzikowi.

W dniu 22 marca 1969 r. nadano Szkole Podstawowej nr 8 imię wielkiego pisarza Ziemi Kieleckiej STEFANA ŻEROMSKIEGO. W czwartą rocznicę nadania Szkole Podstawowej nr 8 imienia Stefana Żeromskiego (22 marca 1973 r.), odbyła się niezwykła uroczystość wręczenia sztandaru szkole. Sztandar został ufundowany przez Komitet Rodzicielski i Metalową Spółdzielnię Pracy Skamet. Sztandar ten szkoła wykorzystuje do dziś.

W kolejnych latach szkoła poszerzała swoją ofertę edukacyjną poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych, odnosila wiele sukcesów w konkursach, nauczyciele byli wielokrotnie odznaczani Krzyżami Zasługi, Medalami, Nagrodami Kuratora czy Prezydenta Miasta za osiągnięcia dydaktyczne. Szkoła działa w oparciu o statut oraz realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa. Dziś Szkoła Podstawowa nr 8 to nowoczesna, dynamicznie rozwijająca się placówka, otwarta na wszelką współpracę z bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych, której uczniowie osiągają sukcesy na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i miejskim. Dzięki wsparciu m.in. Władz Miasta, Rady Rodziców i sponsorów, sukcesywnie uzupełnia swoje wyposażenie, organizuje corocznie zimowiska szkolne, dzięki rozbudowanej bazie sportowej organizuje zawody sportowe. W naszej szkole każde dziecko otoczone jest najlepszą opieką.

Dotychczas szkoła skorzystała następujących programów oraz projektów: program, który został zaprojektowany na mocy Ustawy o Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE), Laboratoria Przyszłości realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów, Poznaj Polskę 2022 przyznawane przez Ministra w formie dotacji celowej środki finansowe, Aktywna Tablica szkoła otrzymała serię programów edu Sensus dla logopedów, terapeutów, specjalistów, nauczycieli pracujących z dziećmi. W roku szkolnym 2019/2020 szkoła przystąpiła do projektu „Szkoła 6.0”. Celem projektu jest współpraca na wielu płaszczyznach z polonijnymi placówkami.

Szkoła posiada następujące certyfikaty: szkoła przyjazna dla sześciolatka, certyfikat uczestnictwa w Ogólnopolskim programie edukacyjnym "Moje miasto bez elektrośmieci" w roku szkolnym 2012/2013. Szkoła Odkrywców Talentów, ukończenie I edycji programu Mistrzowie Kodowania, Szkoła Współpracy. Uczniowie i rodzice kapitałem społecznym nowoczesnej szkoły, udział w IV edycji programu Klub Bezpiecznego Puchatka w roku szkolnym 2014/2015, certyfikat szkoły promującej honorowe oddawanie krwi, certyfikaty dla uczniów za zdobycie umiejętności bezpiecznego korzystania z poczty e-mail w ramach ogólnopolskiej akcji „Pierwszy Mail. Bezpieczeństwo w Internecie. Rok szkolny 2015/2016. Certyfikat Wiarygodna Szkoła. Szkoła bez przemocy, certyfikat poświadczający udział w ogólnopolskiej kampanii profilaktyczno-edukacyjnej „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”, a także za przeprowadzanie zajęć edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa na przejazdach oraz właściwego zachowania na terenie kolejowym w ramach kampanii społecznej Bezpieczny przejazd - „Zatrzymaj się i żyj!”.

Szkoła umożliwia zdobycie wiadomości i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej poprzez: urozmaicony proces nauczania, naukę języka obcego, komputerowe wspomaganie procesu edukacyjnego, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz zajęć dodatkowych; pomaga przyszłym absolwentom dokonać świadomego wyboru kierunku dalszego kształcenia poprzez: organizowanie zajęć z pracownikami biura pracy lub firm marketingowych, poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne oraz doradztwo zawodowe, rozwijanie zainteresowań; działanie w kierunku rozwijania zainteresowań uczniów przez organizowanie kół zainteresowań, imprez sportowych, olimpiad i konkursów przedmiotowych; zapewnianie wszechstronnej pomocy uczniom szczególnie uzdolnionym i mającym trudności w nauce.

2. Potencjał szkoły

Baza lokalowa szkoły to dwa budynki, które zostały połączone łącznikiem.

Powierzchnia: 3448 m² - stan techniczny: dobry

Działka: 1,0706 ha - stan techniczny: dobry

Budynek z roku: 1966r.

Szkoła posiada 20 sal lekcyjnych, w tym:

- pracownie komputerowe - 2
- sale do nauki wczesnoszkolnej - 6
- sale językowe – 5
- sale do chemii – 1
- sala do fizyki– 1

- sale do biologii – 1
- sale do geografii – 1
- sale do historii – 1
- sale do techniki – 1
- sale do przyrody – 1
- sale do polskiego – 3
- sale do matematyki – 2
- sale do muzyki – 1
- sale gimnastyczna – 1
- siłownię - 1
- bibliotekę z czytelnią - 1
- gabinet pedagoga szkolnego - 1
- boisko szkolne - 2
- stołówka - 1
- kuchnia -1
- gabinet pielęgniarki - 1
- świetlica szkolna - 2

Szkoła posiada stały dostęp do Internetu. Uczniowie mają do dyspozycji świetlicę szkolną, bibliotekę z czytelnią. Na stanie biblioteki znajdują się nie tylko lektury szkolne, ale również książki o tematyce odpowiadającej zainteresowaniom uczniów, dostępny jest również księgozbiór podręczny tzn. różne słowniki, encyklopedie, leksykony, poradniki oraz pozycje popularno-naukowe, czytelnia posiada wyodrębnione miejsca do cichego czytania, lub pracy własnej czytelników, Bibliotekę obsługuje system MOL NET+ Online. Oprócz tego szkoła posiada kuchnię i stołówkę. Na terenie szkoły znajduje się również gabinet pedagoga, psychologa, logopedy, pielęgniarki szkolnej. Na terenie szkoły znajduje się również zespół boisk, które zostały wybudowane w 2010r. w ramach Programu Ministerstwa Sportu i Turystyki „Moje boisko – Orlik 2012”. boisko do tenisa, plac zabaw dla dzieci, bieżnie do biegów oraz do skoku w dal. Dążąc do systematycznej poprawy warunków kształcenia, w szkole podejmowane są ciągle prace remontowe.

Dotychczas wyremontowanych zostało 10 sal: sala do j. polskiego, sala do biologii, matematyki, historii, j. angielskiego i edukacji wczesnoszkolnej (4 sale) oraz świetlica szkolna. Pozostało do remontu osiem sal lekcyjnych.

Wyposażenie **pracowni komputerowej** stanowi:

- 29 komputerów stacjonarnych z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu
- oraz 2 laptopy, 1 projektor multimedialny oraz niezbędne oprogramowanie i roboty do prowadzenia zajęć z robotyki.

W szkole zatrudnionych jest 43 nauczycieli łącznie z kadrą zarządzającą (w tym 33 kobiety oraz 10 mężczyzn). Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, 50 % pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a 10 % nawet trzech przedmiotów

Status nauczyciela:

- ze stopniem awansu nauczyciela dyplomowanego - 31,
- ze stopniem awansu nauczyciela mianowanego - 5

Placówka zatrudnia również pracowników niepedagogicznych:

- sekretarz szkoły- 1,
- główny księgowy -1,
- specjalista ds. finansowych - 1,
- intendent - 1,
- pracownicy kuchni - 3,
- pracownicy obsługi sprzątającej - 4,
- konserwator - 2

Pedagodzy biorą udział we wszelkich formach dokształcania: studiach podyplomowych, kursach itp. to znakomici specjaliści w swoich dziedzinach. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

W szkole w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 8 oddziałów (kl. I - VIII). W roku szkolnym 2022/2023 do szkoły uczęszcza 308 uczniów (dane z dn.17.10.2023r.).

**Uczniowie Szkoły nr 8
z podziałem na klasy w roku szkolnym 2023/2024**

Klasa	Liczba uczniów		
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek
<i>Ia</i>	18	9	9
<i>Ib</i>	16	8	8
<i>IIa</i>	23	12	11
<i>IIb</i>	20	10	10
<i>IIIa</i>	22	11	11
<i>IIIb</i>	20	10	10
<i>IVa</i>	18	9	9
<i>IVb</i>	21	11	10
<i>Va</i>	23	11	12
<i>Vb</i>	23	10	13
<i>VIa</i>	22	12	10

<i>V Ib</i>	20	6	14
<i>VII a</i>	17	8	9
<i>VII b</i>	18	11	7
<i>VIII a</i>	27	19	8
<i>Razem</i>	308		

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych SP nr 8 w Skarżysku-Kamiennej z dn. 18.10.2023r.

Uczniowie mający trudności w uczeniu się.
(źródło: opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej S.P. nr 8, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCA	OGÓLEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadających orzeczenie	4	29	1	3
posiadający opinię PPP	170	56	72	98
na wniosek nauczyciela	170	56	72	98
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	170	56%	145	199

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych SP nr 8 w Skarżysku-Kamiennej z dn. 18.10.2023r.

Uczniów mających trudności w uczeniu się mamy w placówce 56%, posiadających orzeczenie jest 4 stanowi to 29% ogólnej liczby dzieci w szkole, 170 Uczniów posiadających opinię PPP, którzy stanowią 56% ogółu uczniów, 170 zostało skierowanych na wniosek nauczyciela na zajęcia wyrównawcze to 56% ogólnej liczby uczniów w szkole.

Uczniowie z wadami wymowy
(źródło diagnoza nauczyciela logopedy pracującego w szkole):

Uczniowie z kl.	Ogółem Uczniów w klasach	Uczniów z wadami wymowy	% wszystkich uczniów	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
I	34	12	35,3	5	7
II	43	11	25,59	3	8
III	42	3	7,15	0	3
IV	39	4	10,26	3	1
V	46	1	2,18	0	1

str. 7

VI	42	1	2,38	0	1
VII	35	-	0	0	0
VIII	27	-	0	0	0
W szkole razem	308	32	11%	11	21

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych SP nr 8 w Skarżysku-Kamiennej z dn. 18.10.2023r.

Uczniowie z wadami wymowy stanowią 11% ogółu uczęszczających do szkoły. Według danych wady wymowy posiada: 35,3% uczniów z klas 1 (1a i 1b razem uczniów 34), 25,59% uczniów z klas 2 (2a i 2b razem uczniów 43), 7,13% uczniów z klas 3 (3a i 3b razem uczniów 42), 10,26% uczniów z klas 4 (4a i 4b razem uczniów 39), 2,18% uczniów z klas 5 (5a i 5b razem uczniów 46), 2,38% uczniów z klas 6 (6a i 6b razem uczniów 42), 0% uczniów z klas 7 (7a i 7b razem 35) oraz 0% uczniów z klasy 8 (8a razem uczniów 27).

3. Organizacja badań

Badania przeprowadzono na potrzeby diagnozy, która dotyczy kompleksowego rozwoju naszej placówki. Przeprowadzono je w okresie od maja 2023 roku do października 2023 roku w Szkole Podstawowej nr 8 im. Stefana Żeromskiego w Skarżysku-Kamiennej. Badanie zostało przeprowadzone z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w szczególności w oparciu o ankietę uzupełnioną przez uczniów szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli zatrudnionych w szkole, od rodziców uczniów oraz kadry kierowniczej szkoły tj. dyrektora i wicedyrektora szkoły. Dane podstawowe o szkole pozyskane zostały od dyrektora szkoły - Pani Magdaleny Ciok. Dane o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły są informacjami pozyskanymi od wicedyrektora szkoły Jolanty Pelowskiej i kadry nauczycielskiej, uczniów, rodziców poprzez zastosowanie ankiet, analizę wyników konkursów szkolnych, sprawdzianów, raporty z ewaluacji pracy szkoły, obserwację oraz analizę przypadków.

Ogółem przebadana została grupa 207 osób, wśród nich było 37 nauczycieli (stanowi to 95% kadry), 160 uczniów (stanowi to 52% ogółu uczniów). Wśród badanych respondentów większość stanowiły kobiety. Uczniowie biorący udział w ankiecie uczęszczają do klas IV-VIII. Wszystkie ankietę były anonimowe, zaopatrzone w niezbędną informację o celu przeprowadzania badania i w instrukcję. Aby zapewnić wszystkim możliwość dokładnego zapoznania się z zawartymi w ankiecie pytaniami nie było określonego czasu na jej wypełnienie. Wszystkie osoby zostały zapewnione o dyskrecji, która jest związana z uzyskanymi na podstawie kwestionariusza

odpowiedziami. W kwestionariuszu ankiety zastosowane zostały pytania zamknięte, dzięki czemu uzyskano konkretne dane potrzebne do analizy.

4. Analiza bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli, szkoły podstawowej.

Ankietowani nauczyciele w przeważającej większości wskazali, że uczniowie mają największe trudności w zdobywaniu umiejętności z takich przedmiotów jak: matematyka (75% ankietowanych), z języka angielskiego (59% ankietowanych), z fizyki 62% (ankietowanych), z chemii (81% ankietowanych), dlatego uważają za stosowne dodanie wyżej wymienionych zajęć w celu dydaktyczno-wyrównawczym dla uczniów. Z analizy ankiet oraz pozyskanych informacji od nauczycieli zatrudnionych w szkole stwierdzić należy, że zajęcia dodatkowe powinny być realizowane w szkole ponieważ mają one ogromny wpływ na rozwój procesu dydaktycznego wśród uczniów. Według zdecydowanej większości oferta zajęć dodatkowych powinna zostać poszerzona o następujące: zajęcia w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej dla klas 1-3 oraz 4-8 twierdzi tak 75% ankietowanych, warsztaty plastyczne (62% ankietowanych), warsztaty sportowe na sali gimnastycznej (52% ankietowanych), warsztaty kulinarne (75% ankietowanych), warsztaty muzyczne (51% ankietowanych), warsztaty szachowe (59% ankietowanych), zajęcia dla uczniów klas 8 – przygotowujące do egzaminów (80% ankietowanych), obsługa zajęć na Orlika (81% ankietowanych). Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje również chęć prowadzenia takich zajęć. Powinny być one prowadzone na zasadzie uzupełnienia wiedzy zdobywanej na lekcjach w szkole oraz prowadzone w luźniejszej formie niż na lekcji. Z uwagi na szerokie zainteresowania dzieci ankietowani nauczyciele zauważyli, że w kontekście ciekawszej oferty dla uczniów warto zorganizować im również kółka zainteresowań, które pozwolą im na rozwiązywanie ciekawych zadań rozwijające myślenie np.: fizyczno-chemiczne (43% ankietowanych), biologiczno-geograficzne (39% ankietowanych), informatyczno-matematyczne (75% ankietowanych), zainteresowań ekologicznych (59% ankietowanych). Dzięki tym zajęciom uczniowie rozbudzą swoją wyobraźnię, będą wyciągać wnioski, będą kształtować spostrzegawczość, czerpać radość z doświadczania oraz eksperymentowania. Podczas zajęć będą wykonywać proste doświadczenia. Ponieważ uczniów mających trudności w uczeniu się oraz tych z różnymi problemami psychologicznymi oraz pedagogicznymi w naszej szkole jest dużo ankietowani nauczyciele w zdecydowanej większości opowiedzieli się za wprowadzeniem dodatkowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (90% ankietowanych). Pozwoli to na zorganizowanie większej ilości godzin dla uczniów z zaburzeniami oraz deficytami, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. W celu prowadzenia efektywnej terapii na zajęciach psychologiczno-pedagogicznych, która jest usprawnieniem pracy systemów sensorycznych i procesów układu nerwowego grono nauczycielskie

str. 9

biorące udział w badaniu (100% ankietowanych) wykazało potrzebę wyposażenia szkoły w zestaw do integracji sensorycznej oraz zakup Biofeedbacku, który stosowany jest głównie u dzieci mających problemy neurologiczne jak i psychosomatyczne np. zaburzenia pamięci, nadpobudliwość, problemy z koncentracją, brak, bądź problemy ze snem. W zawiązku z w/w zakupami niezbędnego sprzętu ankietowani

w zdecydowanej większości (95%) wskazali potrzebę dostosowania pomieszczeń pod powyższe zakupy, tj. adaptację sali do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, adaptację sali do integracji sensorycznej oraz adaptację sali do zajęć z wykorzystaniem Biofeedbacku. Szkoła wykazała również potrzebę (75% ankietowanych nauczycieli) adaptację sali chemicznej oraz adaptację sali do zajęć z informatyki, ponieważ tam są najpilniejsze prace remontowe do wykonania. Kadra nauczycielska ponadto wykazała chęć przeprowadzenia szkoleń w szczególności dotyczących przeciwdziałania przemocy oraz działań z zakresu kształtowania postaw antydyskryminacyjnych wśród uczniów szkoły, potwierdza to 88% ankietowanych. Nauczyciele sami też wykazują ogromną chęć i potrzebę szkoleń. Szczególnie dla nich ważnym szkoleniem jest jak wykazała ankieta z zakresu obsługi Biofeedbacku (91% ankietowanych). Kolejnym szkoleniem jakim jest zainteresowana kadra (90% ankietowanych) jest szkolenie z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej.

W badaniu ankietowym wzięło udział 160 uczniów z klas IV-VIII. Uczniowie w przeważającej większości wskazali, że chcieliby mieć zajęcia dodatkowe ale nie w zbyt dużej ilości godzin stwierdziło tak 51% ankietowanych. Według zdecydowanej większości oferta zajęć dodatkowych powinna zostać poszerzona o następujące: zajęcia w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej dla klas 1-3 oraz 4-8 twierdzi tak 51% ankietowanych, warsztaty plastyczne (49% ankietowanych) z atrakcjami takimi jak spotkania ze znanymi osobami z dziedziny której dotyczą warsztaty, warsztaty sportowe na sali gimnastycznej (61% ankietowanych), warsztaty kulinarne (49% ankietowanych), warsztaty muzyczne (60% ankietowanych), warsztaty szachowe (60% ankietowanych), zajęcia dla uczniów klas 8 – przygotowujące do egzaminów (76% ankietowanych), obsługa zajęć na Orliku (91% ankietowanych) uważa to za bardzo dobry pomysł a już na pewno jeśli chodzi o popołudnia oraz weekendy, kiedy nie mają gdzie zagrać w piłkę nożną etc. Z uwagi na szerokie zainteresowania uczniowie wykazują chęć uczestnictwa w kółkach zainteresowań, które pozwolą im na rozwiązywanie ciekawych zadań rozwijających myślenie np.: fizyczno-chemiczne (34% ankietowanych), biologiczno-geograficzne (41% ankietowanych), informatyczno-matematyczne (58% ankietowanych), zainteresowań ekologicznych (49% ankietowanych). Uczniowie zainteresowani są również wszelkiego rodzaju wyjazdami (76% ankietowanych) poszerzającymi ich wiedzę stąd pomysł na wycieczkę do Centrum

str. 10

Nauki Kopernika w Warszawie, gdzie będą mieli możliwość zwiedzania wystaw oraz poznawania różnorodnych przestrzeni edukacyjnych. Jak wykazała analiza ankiet są oni również chętni do udziału w różnego rodzaju konkursach z ciekawymi nagrodami gdzie jest zdrowa rywalizacja w duchu ekologicznym, wykazało tak 78% z nich.

5. Wnioski wynikające z analizy.

Potrzeba objęcia dydaktyczno-wyrównawczymi zajęciami takimi jak: matematyka klasy 4,5,6,7, z języka angielskiego 4,5,6,7, z fizyki klasa 7, z chemii klasa 7, potrzeba objęcia większej grupy uczniów zajęciami dodatkowymi z: zajęć w zakresie zielonych kompetencji i wiedzy o klimacie oraz higienie cyfrowej dla klas 1-3 oraz 4-8 twierdzi, warsztaty plastyczne, warsztaty sportowe na Sali gimnastycznej, warsztaty kulinarne, warsztaty muzyczne, warsztaty szachowe, zajęcia dla uczniów klas 8 –przygotowujące do egzaminów, obsługa zajęć na Orliku. Potrzeba założenia zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych, utworzenie kółek zainteresowań takich jak: fizyczno-chemiczne, biologiczno-geograficzne, informatyczno-matematyczne, zainteresowań ekologicznych oraz potrzeba zaszczepienia w nich chęci do poszerzania wiedzy poprzez zaplanowanie wyjazdów do Centrum Nauki Kopernika w Warszawie dla uczniów z kółek zainteresowań oraz zorganizowania konkursów proekologicznych z ciekawymi nagrodami, w celu popularyzacji zdrowej rywalizacji. Potrzeba wprowadzenia dodatkowych zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Potrzeba wyposażenia szkoły w zestaw do integracji sensorycznej oraz zakup Biofeedbacku.

Potrzeba dostosowania pomieszczeń pod powyższe zakupy, tj. adaptację sali do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, adaptację sali do integracji sensorycznej oraz adaptację sali do zajęć z wykorzystaniem Biofeedbacku. Adaptację sali chemicznej oraz adaptację sali do zajęć z informatyki, ponieważ tam są najpilniejsze prace remontowe do wykonania. Potrzeba zorganizowania szkolenia z zakresu obsługi Biofeedbacku oraz szkolenia z zakresu doskonalenia kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz interwencja w sytuacji przemocy rówieśniczej.

Potrzeby odpowiadają na rzeczywiste potrzeby uczniów oraz nauczycieli wynikające z diagnozy na podstawie własnych badań ankietowych i indywidualnych rozmów. Jak wynika z własnych badań w szkole istnieje bardzo duże zapotrzebowanie na różnorodne formy organizowania czasu wolnego uczniów, ogromna większość z nich wykazuje dużą motywację, deklarując, iż uczestnictwo w dodatkowych zajęciach i innych formach zajęć jest ich samodzielnym wyborem i daje im możliwość rozwijania zainteresowań i uzupełniania wiadomości a także kreatywnego zagospodarowania czasu wolnego. Uważają, że warto przykładać się do nauki, bo to

procentuje w przyszłym życiu zawodowym. Jednak bariera finansowa u większości rodzin, która jest dużym problemem w profesjonalnym rozwijaniu umiejętności i zainteresowań i szczególnych uzdolnień stanowi duży problem. Muszą oni sami zagospodarowywać sobie czas wolny, co skutkuje częstymi konfliktami z prawem. Wielu z nich nie ma dostępu do nowoczesnej technologii, brak dostępu do Internetu. Potrzeby wychodzą naprzeciw oczekiwaniom młodzieży, która będzie mogła bez obciążenia finansowego doskonalić swoje kompetencje, co ułatwi im start w życie zawodowe.

6. Posumowanie

Niniejsza diagnoza miała na celu wskazanie bieżących potrzeb uczniów, nauczycieli oraz Szkoły Podstawowej nr 8 im. Stefana Żeromskiego w Skarżysku –Kamiennej. Przedstawiono wyniki badania przeprowadzonego wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły. Potrzeba poszerzenia oferty zajęć dodatkowych, zagospodarowania czasu uczniów pozwoli na pobudzenie kreatywności, wzmocni ich pewność siebie, przyczyni się do samorealizacji nie tylko uczniów ale również i nauczycieli. Wnioski wynikające z diagnozy będą dotyczyły zakresu realizacji projektu.

DYREKTOR
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8
W SKARŻYSKU-KAMIENNEJ
Magdalena Ciok
Magdalena Ciok

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8
im. STEFANA ŻEROMSKIEGO
ul. Podjazdowa 21, tel. 41 25-20-620
26-110 Skarżysko-Kamienna
NIP 6631041402 REGON 290618809