

ZARZĄDZENIE NR 302/2023
PREZYDENTA MIASTA SKARŻYSKA-KAMIENNEJ

z dnia 17 października 2023 r.

**w sprawie zatwierdzenia indywidualnej diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej nr 5 im. Jana Pawła II
w Zespole Placówek Oświatowych nr 4 w Skarżysku-Kamiennej**

Na podstawie art. 30 ust. 1 w związku z art. 7 ust. 1 pkt 8 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 40 ze zm.) Prezydent Miasta Skarżyska-Kamiennej zarządza, co następuje:

- § 1. 1. Zatwierdzam indywidualną diagnozę potrzeb opracowaną przez Szkołę Podstawową nr 5 im. Jana Pawła II, prowadzoną przez Gminę Skarżysko-Kamienna.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
- § 2. Diagnoza podlega ogłoszeniu na stronie internetowej Urzędu Miasta Skarżyska-Kamiennej.
- § 3. Wykonanie zarządzenia powierzam Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Kultury, Sportu i Promocji.
- § 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

PREZYDENT MIASTA

Krzysztof Króć

Uzasadnienie

Zatwierdzenie przez organ prowadzący indywidualnej diagnozy potrzeb dla Szkoły Podstawowej nr 5 im. Jana Pawła II w Skarżysku-Kamiennej, wynika z udziału jednostki w naborze wniosków o dofinansowanie projektów ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, **Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia. Działanie 08.02. Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego**, ogłoszonym przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

PREZYDENT MIASTA

Konrad Krönig



Załącznik do zarządzenia Nr 302/2023
Prezydenta Miasta Skarżyska-Kamiennej
z dnia 17 października 2023 r.

**DIAGNOZA POTRZEB
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5
im. Jana Pawła II
w Skarżysku-Kamiennej**

Skarżysko-Kamienna, październik 2023 r.

Niniejszy dokument powstał w wyniku analizy następujących źródeł:

1. średnie wyniki w nauce z matematyki uczniów w klasach czwartych, piątych, szóstych, siódmych i ósmych,
2. imiennych ankiet przeprowadzonych we wrześniu 2023 r., 165 uczniów klas IV-VI (108K, 57M), dotyczących propozycji organizacji zajęć dodatkowych ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych,
3. anonimowej ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. wśród i 43 rodziców klas I-VI (38K, 5M), i 34 nauczycieli (31K/3M) oraz rozmowy z Dyrektorem szkoły (pytania dotyczyły potrzeb szkoły, organizacji zajęć dodatkowych i kierunku rozwoju);
4. analizy dzienników lekcyjnych klas 4 - 8 w zakresie ocen końcowych w poprzednim roku szkolnym z matematyki, informatyki i przedmiotów przyrodniczych. Analiza została przeprowadzona przez Dyrektora Szkoły i wytypowanych nauczycieli we wrześniu 2023 r.
5. spisu inwentarza (wrzesień 2023 r). – w zakresie zestawu mebli, sprzętów i posiadanych pomocy dydaktycznych dla poszczególnych grup przedmiotów szkolnych oraz narzędzi TIK wraz z oceną ich stanu technicznego.
6. diagnozy umiejętności uczniów klas 1-3 (czytanie, pisanie, liczenie, rozumowanie), przeprowadzonej we wrześniu 2023 r. przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej na podstawie obserwacji pedagogicznej uczniów, oceny prac, rozmów z rodzicami/opiekunami, analizy informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, wymiany informacji między nauczycielami uczącymi i nauczycielami świetlicy oraz pedagogiem.

I. Opis, struktura i charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Jana Pawła II w Skarżysku - Kamiennej jest publiczną, ośmioletnią szkołą podstawową. Jej siedzibą jest budynek przy ul. Cypriana Norwida 3 w Skarżysku - Kamiennej. Historia szkoły rozpoczyna się 2 września 1958 r. Wówczas naukę rozpoczęło 456 uczniów, którzy mieli opuścić szkolne mury po siódmej klasie. W 15 oddziałach szkolnych uczyło 20 nauczycieli. Z biegiem lat szkoła się rozrastała i prężnie działała w środowisku lokalnym.

W latach 1964 – 1990 r. szkoła nosiła imię Hanki Sawickiej, zaś w 2013 r. otrzymała imię Jana Pawła II, które pozostało z nami do dzisiaj.

Od 1971 r. placówka zaczęła pełnić rolę szkoły środowiskowej. Mieszkające w okolicy szkoły dzieci mogły przychodzić do świetlicy.

Przez lata swojego istnienia szkoła kształciła dzieci i młodzież, które osiągały liczne sukcesy dydaktyczne i sportowe. Pracowali tu nauczyciele, którzy realizowali swoje pasje zawodowe. Szkoła tętniła życiem.

Przez całe lata uczniowie zdobywali czołowe miejsca lub tytuły laureatów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych. Jesteśmy również znani z ogromnych sukcesów sportowych, na szczeblu miejskim, powiatowym i wojewódzkim. W naszej szkole każdej zimy było tworzone lodowisko, z którego mogli korzystać mieszkańcy miasta. Uczniowie naszej szkoły uczestniczyli w zajęciach wychowania fizycznego na basenie i hali sportowej, dzięki czemu odnosiliśmy sukcesy w zawodach pływackich.

W roku szkolnym 1995/1996 po raz pierwszy przyznano w naszej szkole tytuł „Prymusa Szkoły”. Tytuł ten jest przyznawany do dnia dzisiejszego. Każdego roku kilkoro uczniów otrzymuje tytuł „Absolwent na 6”, przyznawany przez kapitułę pod patronatem Prezydenta Miasta.

W roku szkolnym 1977/1978 szkoła zajęła I miejsce w województwie w konkursie „Klub Otwartych Szkół”. W 1996 r. uczniowie naszej szkoły wzięli udział w organizowanym przez Telewizję Wrocław ogólnopolskim konkursie „Szóstka na szóstkę”, pokonując 5 innych szkół z województwa świętokrzyskiego. W 2023 roku uczniowie naszej szkoły ponownie gościli w telewizji ogólnopolskiej prezentując synchroniczne klaskanie.

W roku 2004/2005 przystąpiliśmy do konkursu ogłoszonego przez „Gazetę Wyborczą” pod patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i uzyskaliśmy tytuł „Szkoły z klasą”. W kolejnym roku grupa nauczycieli z naszej szkoły przystąpiła do podobnego konkursu, w wyniku którego otrzymali oni tytuł „Nauczyciela z klasą”.

W latach późniejszych nauczyciele wielokrotnie zdobywali Tytuł „Belfer Roku” w plebiscycie „Echa Dnia”.

W latach 2006/2007 i 2007/2008 uczniowie otrzymali wyróżnienie w I i II Ogólnopolskim Konkursie „Przygody Koziołka Matołka” w kategorii komiksu.

Nasza szkoła jest także organizatorem konkursów na szczeblu miejskim lub gminnym: Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas 5 – 6 „Z ortografią na ty”, Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas trzecich szkół podstawowych, Międzyszkolny Konkurs Recytatorski dla uczniów klas 1 – 3, Konkurs czytelniczy dla uczniów klas 1 – 3, Międzyszkolny Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów klas 1 – 3, Konkurs Kolęd i Pastorałek, a w dwóch ostatnich latach zaczęliśmy organizować Miejski Turniej Pierwszej Pomocy „Działam na 112”.

Dla urozmaicenia procesu dydaktyczno-wychowawczego w naszej szkole organizowało się wiele imprez i uroczystości szkolnych. W roku szkolnym 1994/1995 odbył się pierwszy Rambat, czyli konkurs wiedzy – sportowy najstarszych klas w szkole, który na wiele lat był wpisany do kalendarza naszych uroczystości. W 2001 roku szkoła zorganizowała pierwszy Festyn Rodzinny, na którym bawili się wspólnie uczniowie, rodzice i nauczyciele. Odbyło się wiele ciekawych imprez: Randka w ciemno, Kocham Cię książko”, E-Twinning”.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym. Podczas Dni Otwartych zapraszamy przyszłych uczniów i ich rodziców na przedstawienia, konkursy z nagrodami oraz umożliwiamy zwiedzenie szkoły. Uczniowie i ich rodziny doskonale bawią się na Festynach Rodzinnych. Dużą popularnością cieszą się musicale tj.: „Kopciuszek”, „Pimary school”, „Niania”, „Koty”, „Akademia pana Kleksa”. Chcąc pomóc chorym dzieciom z naszego miasta, organizowaliśmy zakończone olbrzymim sukcesem akcje charytatywne, połączone z występami naszych uczniów oraz licytacją ofiarowanych przez mieszkańców miasta przedmiotów. Pierwsza taka akcja miała miejsce w 2003 roku pod hasłem „Rodzi się nadzieja”. W zbieraniu funduszy pomagała nam lokalna prasa, relacje w telewizji Dami i Telewizji Kielce, dzięki czemu do akcji włączały się firmy i ludzie prywatni. Wszystkie zgromadzone środki zostały przekazane potrzebującym dzieciom na przeszczep szpiku kostnego, zakup pompy insulinowej itp. Prowadzimy także akcję „Zabawmy się w Mikołaja”, zbierając upominki dla dzieci z Zespołu Placówek dla Niepełnosprawnych ruchowo. Uczestniczymy także w akcji zbierania funduszy przez Orkiestrę Świątecznej Pomocy i inne stowarzyszenia charytatywne, co pozwala nam kształtować u naszych wychowanków postawy życzliwości, tolerancji i otwartości na potrzeby drugiego

człowieka. Prowadzimy edukację ekologiczną, uczestnicząc w akcji „Sprzątanie Świata” i występach ekologicznych na terenie miasta. Dla przedszkolaków z naszego miasta urządzamy Turniej Gier i Zabaw, liczne inscenizacje baśni oraz zajęcia informatyczno – komputerowe. Nasi uczniowie wystąpili w kościele Matki Bożej Ostrobramskiej z koncertem kolęd.

Uczymy dzieci patriotyzmu, organizując akademie z okazji świąt państwowych i rocznic historycznych, tworząc prezentacje multimedialne na temat historii Polski, odwiedzając Miejsca Pamięci Narodowej. Opiekujemy się grobami żołnierzy Armii Krajowej na cmentarzu w Skarżysku Zachodnim, pomnikiem generała Sikorskiego, dębami katyńskimi przy Ostrej Bramie oraz grobami nieznanymi żołnierzy i partyzantów w lesie na Pogorzałem.

Przez lata swojego istnienia szkoła była odnawiana i modernizowana. Obecnie cieszymy się odnowionymi salami lekcyjnymi, wyposażonymi w nowe meble i ławki szkolne oraz internet i tablice multimedialne. Posiadamy dobrze wyposażoną bibliotekę szkolną, wspaniale działającą świetlicę i stołówkę.

Szkoła kierowana jest przez dyrektora Renatę Karpę. Wicedyrektorem jest Małgorzata Harenza. W szkole pracuje **51 nauczycieli** (46 kobiet i 5 mężczyzn). Nad uczniami w naszej szkole czuwają specjaliści: pedagogzy, psycholog, logopeda, nauczyciele współorganizujący proces dydaktyczny.

Chlubimy się wieloma naszymi absolwentami. Z dumą patrzymy na wychowanków tej szkoły – ludzi działających na niwie naukowej, pedagogicznej, społecznej, politycznej, sportowej. Każdy absolwent rzetelnie wykonujący swoją pracę, służący swą wiedzą i umiejętnościami społeczeństwu świadczy o tym, że praca nauczycieli wydała dobre owoce.

1. Charakterystyka uczniów szkoły

Nadrzędnym zadaniem szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów i jest ono odpowiedzialnie realizowane poprzez systematyczne prowadzenie zajęć edukacyjnych wynikających z ramowych planów nauczania dla każdej klasy. Placówka efektywnie rozwija talenty, zdolności i zainteresowania uczniów oraz stwarza warunki do rozwijania aktywnych i twórczych postaw, kształtuje działania proekologiczne i zdrowotne. Zapewnia wychowankom optymalne warunki do nauki oraz ciekawie i efektywnie stosowane metody dydaktyczne na miarę ich indywidualnych możliwości i zainteresowań, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

W roku 2023/2024 do szkoły uczęszcza **499 uczniów** (252 Chłopców i 247 Dziewcząt). Liczba uczniów w poszczególnych klasach kształtuje się następująco:

- I a - 26 (Chłopców 13, Dziewcząt 13),
- I b - 25 (Chłopców 14, Dziewcząt 11),
- II a - 21 (Chłopców 9, Dziewcząt 12),
- II b - 22 (Chłopców 10, Dziewcząt 12),
- II c – 17 (Chłopców 11, Dziewcząt 16),
- III a - 26 (Chłopców 15, Dziewcząt 11),
- III b - 25 (Chłopców 10, Dziewcząt 15),
- III c – 25 (Chłopców 12, Dziewcząt 13),
- IV a - 19 (Chłopców 10, Dziewcząt 9),
- IV b- 25 (Chłopców 13, Dziewcząt 12),
- IV c - 25 (Chłopców 13, Dziewcząt 12),
- V a – 26 (Chłopców, 14 Dziewcząt 12),
- V b - 23 (Chłopców, 9 Dziewcząt 14),
- V c – 22 (Chłopców 11, Dziewcząt 11),
- VI a – 19 (Chłopców 7, Dziewcząt 12),
- VI b – 23 (Chłopców 10, Dziewcząt 13),
- VI c – 22 (Chłopców 7, Dziewcząt 15),
- VII a – 26 (Chłopców 16, Dziewcząt 10)
- VII b – 22 (Chłopców 14, Dziewcząt 8)
- VII c – 23 (Chłopców 14, Dziewcząt 19)
- VIII a - 18 (Chłopców10, Dziewcząt 8),
- VIII b – 19 (Chłopców10, Dziewcząt 9).

Obecnie do szkoły uczęszcza **77 uczniów** (26K/51M) posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o **specyficznych potrzebach edukacyjnych**. Wśród tej liczby w klasach I-III znajduje się 17 uczniów (4K/13M), a w klasach IV-VIII jest 60 uczniów (22K/38M). **21 uczniów** (6K/15M) posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, z czego w klasach I-III znajduje się 8 uczniów (2K/6M), a w klasach IV-VIII jest 13 uczniów (4K/9M), ta sama liczba uczniów posiada orzeczenie o niepełnosprawności wydane przez Miejski Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności. W szkole uczy się **18 uczniów** o innych trudnościach napotkanych w edukacji np. z mniejszości narodowych. Specjalne potrzeby zarówno uczniów jak i nauczycieli (w tym - w kierunku niepełnosprawności) są diagnozowane na bieżąco.

Szkoła jest placówką z długoletnią tradycją. Zarówno dyrekcja jak i nauczyciele posiadają doświadczenie pedagogiczne i merytoryczne. Na przestrzeni lat szkoła brała udział w wielu akcjach, konkursach i projektach.

2. Zaplecze materialne

Budynek Szkoły Podstawowej nr 5 im. Jana Pawła II w Skarżysku – Kam. pochodzi z 1958 roku. Dążąc do systematycznej poprawy warunków kształcenia, w Szkole Podstawowej nr 5 systematycznie podejmowane są prace remontowe. Cztery lata temu budynek został poddany termomodernizacji zyskawszy przez to nowy, ciepły i przyjazny wygląd. W bieżącym roku szkolnym powstaje nowoczesny kompleks boisk (trawiaste i wielofunkcyjne) oraz parking i drogi dojazdowe do kompleksu. Ze spisu inwentarza wynika, że szkoła systematycznie bogaci swoje zaplecze dydaktyczne, ale potrzeby w dalszym ciągu istnieją.

W szkole do dyspozycji uczniów łącznie jest 21 sal lekcyjnych. Wśród nich są pracownie: fizyczno – chemiczna, przyrodnicza, historyczna, dwie pracownie językowe, informatyczna oraz pracownie do edukacji wczesnoszkolnej.

Uczniowie korzystają również z biblioteki wyposażonej w nowy, ciekawy księgozbiór. Zajęcia indywidualne i w małych grupach terapeutycznych odbywają się w dwóch salach dostosowanych do potrzeb uczniów. Rozwijanie talentów fizycznych odbywa się w sali gimnastycznej. Do dyspozycji uczniów są również dwa pomieszczenia świetlicy szkolnej oraz obszerna jadalnia, w której każdego dnia ponad dwustu uczniów korzysta z ciepłego posiłku.

Wśród pomieszczeń przeznaczonych do działań administracyjno - biurowych znajduje się: gabinet dyrektora, sekretariat, gabinet pielęgniarki, pokój nauczycielski, gabinet pedagoga oraz logopedy. Na każdym piętrze znajdują się toalety dla uczniów i pracowników oraz pomieszczenia gospodarcze.

Szkoła ma do użytku **dwie pracownie komputerowe**, w tym jedna mobilna. z 24 stanowiskami komputerowymi. Wszystkie sale lekcyjne oraz biblioteka, sale terapeutyczne i pomieszczenia świetlicy są wyposażone w monitory interaktywne z dostępem do Internetu. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów mamy wiele pomocy dydaktycznych zakupionych ze środków własnych oraz pozyskanych z projektów: „Aktywna tablica” i „Laboratorium przyszłości”. W latach 2021-2022 realizowaliśmy projekt: „Szkoła 2020 - modernizacja kształcenia w Szkole Podstawowej nr 5 im. Jana Pawła II” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, który zakładał szerokie wdrożenie technologii

informacyjno-komunikacyjnych, aby zasadniczo i trwale zmodernizować nauczanie kompetencji kluczowych w szkole. Szkoła została wyposażona w sprzęt TIK: nową, 24-stanowiskową pracownię komputerową, monitory interaktywne, nową sieć bezprzewodową obejmującą cały budynek, dwie cyfrowe pracownie językowe, 20 notebooków dla uczniów oraz sprzęt ułatwiający korzystanie z komputerów dzieciom z niepełnosprawnościami. Aktualnie szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który – w miarę posiadanych środków – staramy się modernizować na bieżąco.

3. Charakterystyka kadry pedagogicznej

W roku szkolnym 2023/2024 zatrudnionych jest 55 nauczycieli w tym 46 kobiet i 5 mężczyzn. Dodatkowo zatrudniony jest:

- psycholog (K 1, M 0 Ogółem 1)
- pedagog (K 2 M 0 Ogółem 2)
- logopeda (K 1 M 0 Ogółem 1)

Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. Grono pedagogiczne wg kryterium stopnia awansu podzielone jest następująco

- nauczyciel stażysta (K 0, M 0 Ogółem 0)
- nauczyciel kontraktowy (K 0, M 0 Ogółem 0)
- nauczyciel mianowany (K 7, M 0 Ogółem 7)
- nauczyciel dyplomowany (K 29, M 4 Ogółem 33)
- bez stopnia awansu (K 12, M 1 Ogółem 13)

Nasi pedagodzy biorą udział we wszelkich formach dokształcania: studiach podyplomowych, kursach itp. Są znakomitymi specjalistami w swoich dziedzinach. Większość nauczycieli cechuje pory staż pracy, ponad 20 lat zatrudnienia tj. 32 nauczycieli ogółem, w tym: 30 kobiet i 2 mężczyzn, średnia wieku nauczycieli zawodowych wynosi 48 lat. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie.

II. Diagnoza potrzeb rozwojowych szkoły

W celu opracowania prawidłowego planu rozwojowego szkoły przygotowano niniejszą diagnozę. Szkoła to uczniowie, dlatego punktem wyjścia jest diagnoza zapotrzebowania ucznia na wsparcie, która polega na podniesieniu jakości kształcenia poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci szkolnych w trudnych sytuacjach. Diagnoza powstała w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Grona Pedagogicznego.

Wnioski z diagnozy, sporządzone w oparciu o analizę wspomnianych źródeł, są następujące:

1. Oczekiwania oraz potrzeby uczniów i rodziców

W badaniu wzięło udział 165 uczniów klas IV-VI (108K, 57M) i 43 rodziców klas I-VI (38K, 5M). Trudności w uzyskaniu pełnej próby badawczej wiązały się z brakiem czasu rodziców podczas przeprowadzania badań.

Analiza średniej z ocen z matematyki uczniów w klasach czwartych, piątych, szóstych, siódmych i ósmych, z matematyki w klasach czwartych i piątych wykazała, że wyniki uczniów nie są zadowalające. Dlatego istnieje potrzeba zorganizowania dla uczniów zajęć zarówno rozwijających uzdolnienia jak i niosących pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami szkolnymi, aby umożliwić wszystkim osiągnięcie sukcesu na miarę ich możliwości. Nasze doświadczenie wynikające z pracy z uczniami wykazało, iż zarówno w przypadku ucznia z trudnościami jak i ucznia zdolnego nauczanie przedmiotów przyrodniczych, zwłaszcza matematyki, wymaga aktywizujących metod pracy na lekcjach. Zbadano osobno kompetencje dziewcząt i

chłopców i stwierdzono, że różnica w poziomie umiejętności matematycznych pomiędzy nimi nie jest znaczna i nie ma barier w kontekście równości szans płci.

Na koniec roku szkolnego 2022/2023 średnia ocen z matematyki dla klas rocznikowych kształtowała się następująco:

Rok szkolny	Klasy	Średnia
2022/2023	czwarte	4,23
	piąte	3,62
	szóste	3,72
	siódme	3,63
	ósme	3,49

Powyższe dane obrazują fakt, że wynik w nauce matematyki nie jest zadowalający. Wyniki diagnoz wskazują na problemy w nauce matematyki potwierdzają to uzyskiwane cząstkowe oceny przez uczniów oraz semestralna średnia ocen, przeważają oceny dostateczne. Kilkunastu uczniów uzyskało oceny dopuszczające i niedostateczne. Dzieci nie wykazują zainteresowania tym przedmiotem, gdyż uważają, że jest on trudny, często mają bardzo niską motywację do nauki, większość z nich nie uzyskuje wsparcia ze strony domu. Aż 70% uczniów tj. 115 osób (49K,66M) ankietowanych uczniów przyznało się, że trudności sprawia im nauka matematyki, 40% uczniów tj. 66 osób (54K,12M) ma takie problemy z fizyką, 35% uczniów tj. 57 osób (32K, 25M) z chemią i językiem polskim oraz aż 22% tj. 36 osób (21K,15M) z językiem obcym.

Ankietowani uczniowie najchętniej uczęszczaliby na bezpłatne zajęcia przyrodnicze i matematyczne (76%), z zajęć komputerowych 69 %, na zajęcia z języków obcych 63%, 51% uczniów wybrałaby zajęcia teatralne, 47% chciałoby uczestniczyć w zajęciach kształtujących umiejętność uczenia się, 40% uczęszczaloby na zajęcia muzyczno-rytmiczne lub na zajęcia artystyczno-plastyczne. Uczniowie mający problemy z matematyką chętnie wzięliby udział w dodatkowych zajęciach z tego przedmiotu pod warunkiem, że będą one atrakcyjne i angażujące do aktywnej pracy.

Ponad połowa ankietowanych (61%) chciałaby uczestniczyć w zajęciach doradztwa zawodowego, które pomogłyby podjąć decyzję w zakresie dalszego kształcenia, wyboru zawodu. Uczniowie najchętniej uczestniczyliby w bezpłatnych zajęciach tematycznych – dwujęzycznych doskonalących porozumiewanie się w języku obcym (47%) , w tym szczególnie język angielski i język niemiecki, poza tym chętnie uczęszczaliby na zajęcia ukierunkowane na edukację ekologiczną i

antydiskryminacyjną (45%). Spory odsetek uczniów (37%) zainteresowany byłby zajęciami rozwijającymi umiejętności w zakresie radzenia sobie z trudnymi emocjami (42%), (21%) chciałoby brać udział w zajęciach wyciszających emocje i uwrażliwiających na piękno, literaturę i sztukę. Dla większości najlepiej byłoby, gdyby zajęcia odbywały się 2 razy w tygodniu po 1 godzinie lekcyjnej lub 2 razy w tygodniu po 2 godziny lekcyjne. Prawie 100% uczniów zaznaczyło, że chciałoby, by te zajęcia prowadzone były przez ich nauczycieli.

Ponadto 49,4% ankietowanych uczniów swoje trudności w nauce upatruje w zbyt dużej ilości materiału do opanowania, 31,5% małą ilością czasu na przyswojenie wiedzy. 34,8% uczniów przyznaje się, że nie rozumie teorii z przedmiotów, z których mają trudności. 36% uczniów uważa, że wiedza jest przekazywana na lekcjach w sposób mało atrakcyjny, przy czym na podkreślenie zasługuje fakt, że aż 56,2% uczniów nie wyraża zainteresowania tymi przedmiotami. 21,3% uważa, że za mało jest praktyki w przekazywaniu wiedzy.

Badania i obserwacje nauczycieli oraz rodziców wskazują również na potrzebę wspierania potencjału zdolnych uczniów, którzy stanowią około 1/3 populacji każdej z klas. Dla nich powinno się zorganizować zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno- przyrodnicze oraz informatyczne, kształcące talenty i umożliwiające sukcesy w konkursach sprawdzających wiedzę.

Na pytanie o główną barierę uniemożliwiającą korzystanie z zajęć dodatkowych przez swoje dzieci, 78% (31K,2M) rodziców wskazało na ograniczoną ofertę zajęć dodatkowych w szkole lub utrudniony dostęp do nich po lekcjach; taka sama liczba rodziców wskazała na brak środków finansowych na pokrycie kosztów uczestnictwa w dodatkowych odpłatnych zajęciach; 42% rodziców (15K/3M) obawia się niedostosowania harmonogramu i dużego obciążenia obowiązkami. Badania wśród ankiet rodziców wykazały również słabą motywację dzieci (72%; 25K/5M), brak wiary we własne możliwości (46%; 8K/1M) oraz brak koncentracji na wyznaczanych zadaniach (92%; 37K/2M).

Po analizie bieżących osiągnięć uczniów klas 1-4 stwierdzono, iż trudności w nauce przejawia ponad połowa uczniów głównie w zakresie czytania, pisania, ortografii oraz rozwiązywania zadań matematycznych. Dla nich proponuje się zorganizowanie zajęć wyrównawczych. Uczniom klas I–III należy umożliwić udział w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania ekologią, ochroną środowiska, plastyką, zjawiskami chemicznymi i fizycznymi w przyrodzie

Ponadto, rozmowy z rodzicami, analiza sytuacji wychowawczych, rozmowa z pedagogiem szkolnym ukazały potrzebę wprowadzenia warsztatów z zakresu terapii zaburzeń emocjonalnych, kształtujących umiejętność uczenia się, zwłaszcza dla uczniów posiadających specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne. Około 95% uczniów całej szkoły ma obniżone funkcje poznawcze, problemy z koncentracją, myśleniem twórczym oraz logicznym, z dysleksją rozwojową, wykazuje niska zaradność życiową, brak umiejętności korzystania z różnych narzędzi w celu znalezienia rozwiązania na dany problem. Dodatkowo w związku z długoterminowym nauczaniem zdalnym wymuszonym przez pandemię, dzieci mają mocno ograniczone umiejętności społeczne np. trudności w nawiązywaniu trwałych relacji, artykułowania swoich potrzeb, budowania więzi emocjonalnych, umiejętności empatii, przedstawienia swoich mocnych stron.

2. Oczekiwania oraz potrzeby nauczycieli

W badaniu ankietowym przeprowadzonym wśród grona pedagogicznego wzięło udział 37 nauczycieli (33K/4M). Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe. Staż pracy nauczycieli - od 6 miesięcy do 33 lat. W badaniu udział wzięli nauczyciele posiadający wszystkie stopnie awansu zawodowego. Wyraźnie wskazane zostały kierunki doskonalenia w następujących obszarach kształcenia kadry nauczycielskiej:

1. Studia podyplomowe dla nauczycieli:

- Pedagogika specjalna - Diagnoza i terapia pedagogiczna
- Pedagogika specjalna –Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
- Edukacja, rewalidacja i wspomaganie osób z autyzmem i zespołem Aspergera
- Biblioterapia z elementami bajkoterapii

2. Kursy dokształcające i szkolenia:

- Muzykoterapia w szkole
- Choreoterapia
- Neurodydaktyka
- Kurs z efektywnej współpracy z rodzicami w szkole.
- Kurs z zakresu realizacji różnych form pracy z uczniem zdolnym
- Edukacja włączająca i integracyjna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Kurs bezpieczeństwo w sieci.

- Kursy przygotowujące nauczycieli/ doradców zawodowych do profesjonalnego doradztwa z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych.

W obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego nauczyciele najczęściej wskazywali odpowiedź "nie mam zdania", co świadczy o braku wiedzy na temat możliwości w tym kierunku. Szkoła potrzebuje wsparcia instytucji zewnętrznych. W ostatnich trzech latach badani nauczyciele ukończyli różne formy doskonalenia zawodowego, najwięcej z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz związanych z bezpiecznym korzystaniem z TIK i realizacją multidyscyplinarnych projektów edukacyjnych z kluczową rolą technologii cyfrowych w procesie dydaktycznym.

Badani nauczyciele są zainteresowani różnymi formami doskonalenia zawodowego. Nauczyciele w pytaniach otwartych podali przykłady studiów podyplomowych, którymi są szczególnie zainteresowani, są to: Pedagogika specjalna - diagnoza i terapia pedagogiczna, Pedagogika specjalna –Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, Biblioterapia z elementami bajkoterapii, oligofrenopedagogika). Najwięcej nauczycieli chciałoby wziąć udział w kursach i szkoleniach doskonalących (praktycznych). Podkreślili również potrzebę odbycia szkoleń, kursów o charakterze wyjazdowym, aby osiągnąć efekt integracyjny i poprawić/pogłębić relacje między kadrą nauczycielką.

Zdecydowana większość badanych nauczycieli (93%) uważa, że oferta szkoły w zakresie zajęć pozalekcyjnych nie jest wystarczająca i różnorodna. Podczas swojej pracy dydaktycznej badani nauczyciele korzystają z nowoczesnych pomocy dydaktycznych. głównie są to tablice interaktywne. Poza tym nauczyciele wymienili też inne pomoce dydaktyczne, takie jak: programy multimedialne/komputerowe, komputer, Internet, plansze, laptop, e – podręcznik, własne innowacyjne pomysły, mikroskop, gry interaktywne, prezentacje multimedialne.

Większość badanych nauczycieli (86%) 27K,4M uważa, że wykorzystanie na lekcjach technologii informacyjnej zwiększa zainteresowanie uczniów przedmiotem. Zdecydowana większość badanych nauczycieli (79%) 36K,1M jest zainteresowana prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych dofinansowanych ze środków unijnych. Nauczycieli chcieliby prowadzić koła zainteresowań, takie jak: ortograficzno – gramatyczne; teatralno-literackie, plastyczno – techniczne; matematyczne; informatyczne; artystyczne; przyrodnicze; muzyczne; dziennikarskie; sportowe). Ankietowani nauczyciele (64%) 23K uważają, że należy poszerzyć ofertę szkoły o

zajęcia uzupełniające z zakresu wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych (przykłady odpowiedzi na pytanie otwarte: arteterapia, muzykoterapia, choreoterapia, nauka samodzielności, synchroniczne klaskanie, zajęcia indywidualne prowadzone w sali lekcyjnej, warsztaty o tolerancji i akceptacji siebie, ochronie środowiska, terapia ruchowa, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, sensoryczna, zajęcia rozwijające sprawność manualną, zajęcia socjoterapeutyczne).

Wszyscy badani nauczyciele (37N - 33K/4M), mając świadomość znaczenia technologii cyfrowej w nowocześnie prowadzonym procesie edukacyjnym, deklarują chęć podnoszenia swoich kompetencji i chcą uczestniczyć w szkoleniach, które rozwiną ich warsztat pracy i pozwolą na efektywne wykorzystanie multimedialnego sprzętu. Przyczyni się to do poprawy jakości pracy i zwiększenia poziomu kompetencji cyfrowych uczniów. 71% nauczycieli (22K/4M) wskazało brak środków finansowych oraz brak oferty szkoleń specjalistycznych dla grup zorganizowanych dofinansowanych z budżetu szkoły.

W ankietach wymieniono najczęściej następujące rodzaje potrzeb szkoleniowych:

- cyberprzemoc, bezpieczeństwo w sieci; (34%)
- współpraca z trudnym rodzicem; (29%)
- wykorzystanie narzędzi cyfrowych do pracy z uczniem zdolnym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych; (25%)
- dyscyplina w klasie, motywacja uczniów; (21%)
- rozwijanie warsztatu pracy o nowoczesne rozwiązania metodyczne – atrakcyjne metody pracy, cyfrowe innowacje; (17%)
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, e-learning, tworzenie stron internetowych, programowanie i robotyka oraz praca w wybranych programach i aplikacjach edukacyjnych; (9%)

Reasumując nauczyciele SP nr 5 w Skarżysku-Kamiennej w badaniu ankietowym wskazali na potrzeby zmian w obszarze realizacji zajęć dodatkowych. Jednocześnie dostrzegają potrzebę podnoszenia własnych kompetencji zawodowych.

II. Podsumowanie

W diagnozie przedstawiono potencjał i problemy Szkoły Podstawowej nr 5 w Skarżysku-Kamiennej w badanych obszarach oraz zaproponowano konkretne

zmiany, jakie powinna wprowadzić szkoła w zakresie wyposażenia, organizacji, kompetencji oraz współpracy z instytucjami zewnętrznymi.

Na podstawie analizy powyższych danych należy stwierdzić, że najbardziej wymagającym wsparcia obszarem dla rodzica/nauczyciela jest:

1. realizację dodatkowych zajęć;
2. organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
3. podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej;

W trosce o wszechstronny rozwój młodzieży i zapewnienie jej dobrostanu psychicznego, w dbałości o utrzymanie wysokiego poziomu edukacji,

aby zapewnić uczniom uzyskanie jak

najlepszych wyników na egzaminach ośmioklasisty

dostrzegamy potrzebę wdrażania wielopłaszczyznowych

działań, związanych m.in. z:

- organizacją dodatkowych zajęć z zakresu edukacji matematycznej i informatycznej,
- organizacją zajęć z zakresu edukacji ekologicznej w celu podnoszenia poziomu świadomości młodzieży w kwestiach dotyczących ekologii,
- organizacją indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji związanych z planowaniem dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej, wielu z nich bowiem ma niesprecyzowane plany związane z dalszą ścieżką edukacyjno- zawodową, a profesjonalne zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych niewątpliwie pomogłyby im w podjęciu decyzji,
- organizacją dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia,
- organizacją dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz rozwijających umiejętności podstawowe i przekrojowe,
- realizacją zajęć antydyskryminacyjnych związanych z wyznawaną religią, narodowością, tożsamością płciową, niepełnosprawnością itd.,
- podnoszeniem kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie: pedagogiki specjalnej, realizacji zajęć o charakterze terapeutycznym (muzykoterapia, biblioterapia, arteterpia, choreoterapia), cyberprzemocy i bezpieczeństwa w sieci, efektywnej współpracy z rodzicem oraz uczniem zdolnym, profesjonalnego doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi diagnostycznych, zapobiegania przemocy szkolnej, krzewienia postaw tolerancji i zapobiegania jakimkolwiek przejawom dyskryminacji, popularyzacji.

W tych obszarach zachodzi najbardziej zbieżna ocena badanych rodziców i nauczycieli. Szkoła Podstawowa nr 5 w Skarżysku-Kamiennej jest względnie dużą placówką, z dużą liczbą uczniów w związku z czym powinna być przygotowana na wspieranie rozwoju i zainteresowań uczniów w wielu aspektach i na wielu płaszczyznach. Podniesieniu efektywności działań powinno służyć zmniejszenie **liczebności grup**. Także w odpowiedziach uczniów widać potrzeby zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia i zainteresowania zarówno w szkole jak i poza nią.

Dla wszystkich uczniów niezbędna jest poprawa działań szkoły w obszarze dodatkowych zajęć, warsztatów podnoszących ich umiejętności oraz rozwijania zainteresowań uczniów. Dla nauczycieli należy stworzyć możliwość udziału w studiach podyplomowych oraz szkoleń i wyjazdów edukacyjnych.

Załącznik nr 1
do raportu
NIP 00000000000000000000000000000000

14.10.2014